

Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur dengan *Canva* pada Siswa SMA

Lisa Hariati¹, Eva Mizkat²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

²Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

¹ lisahariati02@gmail.com; ² eva.mizkat@gmail.com

* Email Koresponden

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel

Diterima: 25/Juli/2024

Ditinjau: 27/Juli/2024

Disetujui: 30/Juli/2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penggunaan metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks prosedur dengan memanfaatkan media Canva pada siswa kelas XI di SMA Swasta Daerah Air Joman selama Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan desain true experimental dengan posttest only control group design, melibatkan 124 siswa yang dipilih secara acak untuk ditempatkan di dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menerapkan metode *mind mapping* dengan media Canva memiliki rata-rata nilai 81,84, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya menggunakan media Canva tanpa metode *mind mapping*, dengan rata-rata nilai 74,39. Uji statistik mengungkapkan bahwa metode *mind mapping* memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks prosedur, dengan nilai t_0 sebesar 106,42, jauh melampaui nilai t kritis pada tingkat signifikansi 5% (2,01) dan 1% (2,68). Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima, menunjukkan bahwa Penggunaan metode *mind mapping* bersama dengan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Media Canva, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of using the *mind mapping* method on the ability to write procedural texts by utilizing Canva media among 11th-grade students at Air Joman Private High School during the 2023/2024 academic year. This research employs a true experimental design with a posttest-only control group design, involving 124 students randomly selected to be placed in two classes: the control class and the experimental class. The results indicate that the experimental class, which implemented the *mind mapping* method with Canva media, had an average score of 81.84, higher than the control class, which only used Canva media without the *mind mapping* method, with an average score of 74.39. Statistical tests revealed that the *mind mapping* method had a significant impact on improving procedural text writing skills, with a t_0 value of 106.42, far exceeding the critical t -value at the 5% significance level (2.01) and the 1%



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.
Copyright ©2024 by Author. Published by PT Beranda Teknologi Academia

significance level (2.68). Therefore, the alternative hypothesis is accepted, demonstrating that the use of the mind mapping method along with Canva media is proven to be effective in enhancing students' ability to write procedural texts.

Keywords: Mind Mapping, Canva Media, Writing Skills, Text Procedure

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan siswa dalam berbagai aspek, salah satunya adalah kemampuan menulis. Keterampilan menulis memainkan peran penting dalam mengekspresikan ide, berkomunikasi, dan menyampaikan informasi dengan jelas. Keterampilan ini memiliki relevansi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam konteks pekerjaan, studi lanjut, dan interaksi sosial. Keterampilan menulis yang baik membantu individu dalam menyampaikan pemikiran mereka dengan efektif, sehingga membuka akses kepada berbagai peluang di dunia akademis dan profesional. Kemampuan menulis menuntut siswa untuk memiliki pengetahuan yang baik terkait dengan jenis tulisan yang akan mereka hasilkan [1].

Namun, perkembangan keterampilan menulis siswa SMA seringkali belum maksimal. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun ide, struktur teks, atau menyampaikan informasi secara sistematis dalam bahasa tertulis. Perkembangan teknologi, terutama media sosial, memberikan dampak terhadap keterampilan menulis siswa. Komunikasi singkat melalui pesan teks atau media sosial dapat mengurangi pemahaman siswa terhadap penulisan formal dan struktur teks yang benar. Tantangan lainnya terletak pada keterbatasan fokus pada aspek tata bahasa tanpa perhatian cukup pada pengembangan kemampuan menyusun ide dan menyampaikan pesan dengan jelas. Kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap kegiatan menulis juga menjadi hambatan signifikan dalam proses pembelajaran.

Pentingnya keterampilan menulis tidak hanya terletak pada penguasaan tata bahasa dan kosakata, melainkan juga dalam kemampuan menyusun teks sesuai dengan genre tertentu, seperti teks prosedur. Teks prosedur menekankan penyajian informasi secara sistematis melalui serangkaian langkah-langkah terstruktur, yang melibatkan kemampuan menyusun langkah-langkah secara logis dan jelas. Pemahaman dan penguasaan siswa terhadap struktur dan gaya bahasa teks prosedur dapat membantu mereka mengkomunikasikan prosedur dengan efektif. Keterampilan menulis teks prosedur memiliki relevansi langsung dengan situasi kehidupan sehari-hari, seperti instruksi penggunaan perangkat, resep masakan, atau petunjuk teknis lainnya. Teks prosedur memiliki kekhasan gaya bahasa yang berbeda, dengan penekanan pada kata-kata imperatif dan kejelasan ekspresi. Aturan dan norma kebahasaan yang ada dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan dan kurangnya minat. Untuk mengatasi situasi tersebut, perlu diterapkan kegiatan pembelajaran yang menarik dan selaras dengan tujuan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang bisa digunakan adalah menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan pemahaman teks prosedur [2].

Dalam era modern, peningkatan penggunaan teknologi dan inovasi dalam pendekatan pembelajaran menjadi sangat penting. Pendekatan tradisional yang bersifat konvensional perlu diperbarui untuk memenuhi tuntutan siswa yang hidup dalam lingkungan digital. Teknologi dan media memainkan peran penting dalam membentuk cara siswa belajar dan berinteraksi dengan informasi. Pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa. Pendekatan yang dapat diimplementasikan adalah menggunakan model pembelajaran relevan dengan

pemahaman teks prosedur kompleks, seperti metode *mind mapping* dan penggunaan media *canva*.

Metode *mind mapping* merupakan teknik visual untuk mengorganisir informasi, yang dapat membantu siswa merancang struktur teks dengan lebih baik. Penggunaan media *canva* sebagai alat bantu visual dapat memberikan elemen kreativitas dalam penyajian informasi. Proses pembuatan *mind mapping* melibatkan aktivitas otak bagian kanan, sehingga membuatnya menjadi kegiatan yang menyenangkan [3]. Cara ini dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar teks prosedur. *Mind mapping* memfasilitasi pemahaman konsep secara holistik dan hubungan antar ide, sementara *canva* memungkinkan siswa untuk menyajikan informasi dengan cara yang kreatif dan memikat. Kedua metode ini diyakini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran teks prosedur, sehingga penelitian ini memiliki tujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan metode *mind mapping* dan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI di SMA Swasta Daerah Air Joman pada Tahun Ajaran 2023/2024.

Proses pembelajaran di era digital saat ini perlu beradaptasi dengan perkembangan teknologi. Namun, dalam kenyataannya, masih terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran teks prosedur di kelas XI SMA Swasta Daerah Air Joman. Pertama, siswa masih menunjukkan kurangnya pemahaman konsep dasar dalam menyusun teks prosedur. Kedua, metode pembelajaran yang diterapkan masih monoton dan kurang variatif, sehingga kurang menarik minat dan menghambat pengembangan keterampilan menulis teks prosedur siswa [4]. Ketiga, meskipun siswa terhubung dengan media digital, pemanfaatan media tersebut dalam pembelajaran teks prosedur masih belum maksimal. Hal ini menunjukkan ketertinggalan dalam penggunaan media digital sebagai alat bantu pembelajaran.

Ketertinggalan dalam penggunaan media digital dapat membawa beberapa dampak. Siswa kehilangan kesempatan untuk belajar dengan cara yang lebih interaktif dan menarik menggunakan platform digital. Selain itu, siswa tidak dapat memanfaatkan berbagai fitur dan sumber belajar yang tersedia secara online, sehingga tertinggal dari siswa di sekolah lain yang sudah menggunakan media digital untuk belajar. Hal ini dapat menyebabkan kesenjangan dalam prestasi belajar dan menghambat pengembangan potensi siswa. Media pembelajaran masih jarang dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar di kelas maupun dalam pembelajaran mandiri [5]. Ini menunjukkan pentingnya mengembangkan ide baru dan variasi dalam cara mengajar untuk meningkatkan partisipasi dan efektivitas belajar siswa.

Oleh sebab itu, diperlukan langkah-langkah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep teks prosedur, memvariasikan metode pembelajaran, dan memanfaatkan media digital secara maksimal dalam pembelajaran teks prosedur. Alternatif solusi yang diusulkan adalah dengan menerapkan pembelajaran teks prosedur menggunakan metode *mind mapping* dan menggunakan media *canva*. *Canva* merupakan aplikasi yang digunakan untuk merancang gambar atau desain lainnya dengan menggunakan perangkat gawai atau laptop [6]. *Canva* mudah digunakan dan menyediakan berbagai fitur yang dapat mempermudah siswa dalam membuat teks prosedur yang menarik dan informatif.

Penelitian ini menjadi penting untuk melengkapi kerangka pemahaman dan memperluas pengetahuan terkait pengaruh metode *mind mapping* dan penggunaan media *canva* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI di SMA Swasta Daerah Air Joman pada Tahun Ajaran 2023/2024. Dengan menerapkan pembelajaran teks prosedur menggunakan media *canva*, diharapkan siswa dapat lebih memahami konsep teks prosedur, meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, dan mengikuti perkembangan teknologi dalam pembelajaran.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen "*true experimental*" dengan tipe "*posttest-only control group design*". Desain ini dipilih untuk menguji pengaruh metode *mind mapping* dan media *canva* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa. Desain ini memungkinkan kontrol yang lebih baik terhadap variabel luar yang dapat memengaruhi hasil penelitian, sehingga meningkatkan validitas internal [7]. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di SMA Swasta Daerah Air Joman. Pemilihan kelas XI didasarkan pada asumsi bahwa siswa pada tingkat ini telah memiliki dasar yang cukup dalam menulis dan memahami struktur teks prosedur. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling untuk memastikan setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi bagian dari sampel penelitian. Dari total populasi 124 siswa, dipilih dua kelas sebagai sampel: kelas XI-MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-MIPA 2 sebagai kelas kontrol.

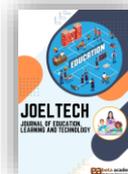
Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Daerah Air Joman selama semester genap tahun ajaran 2023/2024. Tahapan penelitian meliputi persiapan, pelaksanaan, dan analisis data. Tahap persiapan meliputi penyusunan proposal, observasi awal, dan persiapan instrumen penelitian. Tahap pelaksanaan meliputi pemberian perlakuan kepada kelas eksperimen dan pengumpulan data melalui tes dan observasi. Tahap analisis data meliputi analisis deskriptif dan inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes kemampuan menulis teks prosedur. Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses siswa dalam menggunakan metode *mind mapping* saat menulis teks prosedur. Tes kemampuan menulis teks prosedur diberikan kepada siswa sesudah perlakuan di kedua kelas, dengan masing-masing kelas mendapat perlakuan yang berbeda untuk mengukur perbandingan hasil kemampuan menulis teks prosedur mereka. Kelas kontrol diberi perlakuan tanpa menggunakan metode *mind mapping* dan kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan metode *mind mapping*.

Data dikumpulkan melalui tes kemampuan menulis teks prosedur dan observasi. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan menulis teks prosedur siswa tanpa menggunakan *mind mapping* dan menggunakan *mind mapping*. Observasi dilakukan untuk mengamati bagaimana siswa menggunakan metode *mind mapping* dan media *canva* dalam proses menulis teks prosedur. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif dan inferensial (uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis). Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan statistik deskriptif seperti rata-rata, median, dan modus. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal. Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan varians data homogen. Hipotesis diuji menggunakan uji t untuk menguji perbedaan kemampuan menulis teks prosedur antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode *mind mapping* dan media *canva* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa. Dengan menggunakan desain *true experimental*, data yang diperoleh diharapkan memberikan wawasan yang valid dan reliabel tentang efektivitas metode tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilaksanakannya tes kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas 11 SMA Swasta Daerah Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024, maka diperoleh perhitungan skor



perolehan dan nilai akhir untuk melihat tiap aspek penilaian. Setelah tes kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas kontrol, diperoleh nilai rata-rata 74,39 dengan nilai tertinggi 88 dan terendah 69. Standar deviasi adalah 6,80 dan standar error 1,20. Data menunjukkan distribusi nilai sebagai berikut: kategori baik (30,30%), cukup (15,16%), dan kurang baik (54,54%). Untuk kelas eksperimen, nilai rata-rata adalah 81,84 dengan nilai tertinggi 94 dan terendah 75. Standar deviasi adalah 5,41 dan standar error 1,27. Data menunjukkan distribusi nilai sebagai berikut: kategori sangat baik (10,52%), baik (68,42%), dan cukup (21,06%). Analisis data mengungkapkan adanya perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih besar dalam kemampuan menulis teks prosedur dibandingkan dengan kelas kontrol.

Analisis data mengungkapkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih baik dalam kemampuan menulis teks prosedur dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil ini konsisten dengan penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode mind mapping dapat meningkatkan prestasi belajar siswa [8], dan bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi *canva* efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa [9], [10]. *Mind mapping*, sebagai peta jalan yang melibatkan ingatan dan pengaturan fakta serta ide, berfungsi untuk meningkatkan cara kerja otak dalam belajar [11], [12].

Selanjutnya yaitu uji normalitas dari kedua kelas yaitu kelas kontrol dan eksperimen. Uji yang digunakan adalah uji normalitas lilliefors. Berikut tabel uji kelas kontrol.

Tabel 1 Uji Normalitas Kelas Kontrol

X	F	F _{Kum}	Zi = $\frac{X-\bar{X}}{s}$	Tabel	FZi	SZi	L=FZi-SZi
69	16	16	-0,79	0,2148	0,2852	0,4848	-0,1996
75	5	21	-0,08	0,4681	0,0319	0,6363	-0,6044
81	8	29	0,97	0,8340	1,334	0,8787	0,4553
88	4	33	2	0,9772	1,4772	1	0,4772

Berdasarkan tabel dan perhitungan diatas, untuk menentukan jenis data akan dilakukan pengujian dengan membandingkan hasil perhitungan dengan tabel Liliefors, maka diketahui:

1. Nilai tertinggi L_{hitung} = 0,4772
2. Jumlah sampel = 33
3. $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{33}} = 0,154$

Berdasarkan perhitungan diatas, data berdistribusi normal apabila nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$. Jadi, data pada kelas kontrol adalah $L_{hitung} > L_{tabel}$ (0,4772 > 0,154), maka dari itu pada kelas kontrol memiliki distribusi data normal.

Tabel 2 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

X	F	F _{Kum}	Zi = $\frac{X-\bar{X}}{s}$	Tabel	FZi	SZi	L=FZi-SZi
75	4	4	-1,19	0,1170	0,3830	0,2105	0,1725
81	11	15	-0,15	0,4404	0,0596	0,7894	-0,7298
88	2	17	1,13	0,8708	1,3708	0,8947	0,4761

94	2	19	2,24	0.9875	1,4875	1	0,4875
----	---	----	------	--------	--------	---	--------

Berdasarkan tabel dan perhitungan diatas, untuk menentukan jenis data akan dilakukan pengujian dengan membandingkan hasil perhitungan dengan tabel liliefors, maka diketahui:

1. Nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,4875$
2. Jumlah sampel = 19
3. $L_{tabel} = 0,195$

Berdasarkan perhitungan diatas, data berdistribusi normal apabila nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$. Jadi, data pada kelas eksperimen adalah $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,4875 > 0,195$), maka dari itu pada kelas eksperimen memiliki distribusi data normal.

Uji normalitas menggunakan uji lilliefors menunjukkan bahwa data dari kedua kelas berdistribusi normal. Nilai tertinggi L_{hitung} pada kelas kontrol adalah 0,4772 dengan L_{tabel} 0,154, dan pada kelas eksperimen adalah 0,4875 dengan L_{tabel} 0,195. Setelah melihat hasil dari uji normalitas selanjutnya adalah uji homogenitas dan hipotesis. Berikut penyajian datanya:

$$F = \frac{SD1^2}{SD2^2} \quad (1)$$

$$F = \frac{6,80^2}{5,41^2}$$

$$F = \frac{46,24}{29,2681}$$

$$F = 1,57$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan diatas, diketahui hasil sebagai berikut:

1. $F_{hitung} = 1,57$
2. Derajat Kebebasan (dk) = $(N_y + N_x) - 2$ (2)
 $dk = (33+19) - 2 = 50$
3. F_{tabel} menggunakan taraf kepercayaan 5%
 $dk 50 = 4,03$

Berdasarkan data diatas maka varians populasi pada penelitian ini adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,57 < 4,03$. Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan mean, standar deviasi, dan standar error dari nilai pre-test dan post-test, disimpulkan bahwa kriteria analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi. Hal ini memungkinkan dilakukannya pengujian hipotesis berikutnya dengan menggunakan uji "t" dan rumus berikut:

$$T_{hitung} = \frac{M1-M2}{\frac{SEM1-SEM2}{\sqrt{1,20-1,27}}} \quad (3)$$

$$T_{hitung} = \frac{-7,45}{-0,07}$$

$$T_{hitung} = 106,42$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan diatas, diketahui hasil sebagai berikut:

1. $T_{hitung} = 106,42$
2. Selanjutnya mencari nilai dk, yaitu sebagai berikut: $Dk = (N1 + N2) - 2$
 $= (33+19) - 2$
 $= 50$
3. $T_{tabel} =$ untuk taraf kepercayaan 1% dk 50 = 2,01 dan taraf kepercayaan 0,5% dk = 2,68

Setelah menghitung nilai t_o , langkah selanjutnya adalah mencocokkannya dengan nilai t dalam tabel distribusi t dengan tingkat signifikansi 5% dan 1%, dengan derajat kebebasan (dk) = 50. Berdasarkan tabel distribusi t , pada tingkat signifikansi 5% dengan dk = 50 nilai t adalah 2,01 sedangkan pada tingkat signifikansi 1%, nilai t adalah 2,68. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai t_o yang diperoleh 106,42 jauh lebih besar daripada nilai t pada kedua tingkat signifikansi $106,42 > 2,01$ dan $106,42 > 2,68$.

Hasil ini mendukung penelitian sebelumnya yang menunjukkan pengaruh metode *mind mapping* secara signifikan mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik [13] dan bahwa teknik *mind mapping* memiliki dampak terhadap kemampuan siswa dalam menulis ringkasan pada pembelajaran bahasa Indonesia [14]. Aplikasi *canva*, yang menyediakan berbagai animasi dan mudah digunakan, juga berperan penting dalam memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif [15], [16]. Pembelajaran *mind mapping*, yang melibatkan cara kerja otak secara alami, juga diperkuat oleh temuan yang menyatakan bahwa metode ini berfungsi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa metode *mind mapping* dan pemanfaatan media *canva* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Swasta Daerah Air Joman.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh metode *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan media Canva pada siswa kelas XI di SMA Swasta Daerah Air Joman selama Tahun Ajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa penerapan metode *mind mapping* bersama media Canva memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa.

Secara khusus, siswa yang diajarkan metode *mind mapping* menunjukkan peningkatan yang lebih baik dalam kemampuan menyusun ide, struktur teks, dan penyampaian informasi secara sistematis dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai post-test yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Siswa di kelas eksperimen tidak hanya mampu menyusun teks prosedur dengan lebih baik, tetapi juga menunjukkan keterlibatan dan motivasi yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan metode *mind mapping* dalam membantu siswa merancang struktur teks dengan lebih baik dapat dijelaskan melalui kemampuannya dalam mengorganisir informasi secara visual, sehingga memudahkan siswa dalam memahami hubungan antaride dan langkah-langkah yang diperlukan dalam menulis teks prosedur. Selain itu, penggunaan media *canva* sebagai alat bantu visual memberikan elemen kreativitas dan interaktivitas yang mampu menarik minat siswa, sehingga membuat proses KBM menjadi lebih efektif.

Prospek pengembangan hasil temuan penelitian ini dapat diarahkan pada penggunaan metode *mind mapping* dan media *canva* dalam berbagai jenis teks lainnya, seperti teks naratif, deskriptif, dan argumentatif. Selain itu, pendekatan ini dapat diadaptasi

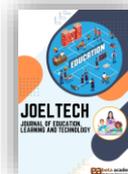
untuk berbagai mata pelajaran yang memerlukan keterampilan menulis, seperti sejarah, geografi, dan ilmu pengetahuan sosial. Penggunaan teknologi dan media digital dalam pembelajaran juga memiliki potensi untuk lebih dioptimalkan, mengingat bahwa siswa saat ini sangat akrab dengan perangkat digital dan berbagai platform online.

Penelitian selanjutnya dapat difokuskan pada eksplorasi lebih lanjut tentang bagaimana metode *mind mapping* dan media *canva* dapat diintegrasikan dengan pendekatan pembelajaran lainnya, seperti pembelajaran berbasis proyek atau kolaboratif. Selain itu, penelitian jangka panjang yang memantau perkembangan keterampilan menulis siswa dalam kurun waktu lebih lama dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif tentang efektivitas metode ini. Selain itu, diperlukan penelitian tambahan mengenai bagaimana metode ini dapat disesuaikan dengan berbagai tingkat kemampuan siswa dan beragam gaya belajar, sehingga memastikan semua siswa dapat belajar dengan optimal dan efektif.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan pentingnya inovasi dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penggunaan metode *mind mapping* dan media *canva* tidak hanya efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih baik dan memotivasi siswa. Dengan terus mengembangkan dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan keterampilan siswa dalam menulis, serta membuka akses kepada berbagai peluang di dunia akademis dan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] H. Hanisa and R. Harahap, "Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Siantar Tahun Pembelajaran 2022 ...," *J. Yudistira Publ. Ris. Ilmu ...*, vol. 1, no. 4, pp. 44–54, 2023, doi: <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i4.143>.
- [2] A. I. Hermawan, "Pengembangan Bahan Ajar Materi Teks Prosedur Dengan Model Mind Mapping," *Edu-Kata*, vol. 8, no. 1, pp. 60–75, 2022, doi: <https://doi.org/10.52166/kata.v8i1.2920>.
- [3] E. Damayanti, "Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Memproduksi Teks Prosedur Di SMP," *Parol. (Jurnal Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, vol. 2, no. 1, p. 2, 2019, [Online]. Available: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/2749>
- [4] I. F. Khairunnisa, I. Permana, and R. D. Lestari, "Penerapan Media Canva Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Discovery Learning Di Kelas Vii," *Parol. J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, vol. 6, no. 2, pp. 177–184, 2023, doi: 10.22460/parole.v6i2.18399.
- [5] T. Widiyastuti, "Penggunaan Media Canva Pada Materi Teks Prosedur," *Pros. Bina Basa V*, vol. 1, no. 1, pp. 72–75, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/PBB/article/view/7401>
- [6] I. Kusuma, "Development OF Canva Application Based Learning Media for E-Book Interactive," vol. 10, no. 1, pp. 71–79, 2023, doi: 10.26858/jnp.v10i1.
- [7] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2016.
- [8] G. Kustian, N, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *J. Inov. Ris. Akad.*, vol. 1, no. 1, pp. 30–37, 2021, doi: <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>.
- [9] Y. M. Kartiwi and Y. Rostikawati, "Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp," *Semantik*, vol. 11, no. 1, pp. 61–



- 70, 2022, doi: 10.22460/semantik.v11i1.p61-70.
- [10] S. Nurviana and I. Muthi, "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada materi mengenali hewan Kelas 3 Sekolah Dasar," no. 3, 2024, [Online]. Available: <https://prin.or.id/index.php/cendikia/article/view/3094/2913>
- [11] Siti Nuraeni Mitra, Siti Qomariyah, and Siti Rahmawati, "Peran Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Berpikir Sistematis Pada Siswa Di SMP Islam Hegarmanah Sukabumi," *SOKO GURU J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 1, pp. 84–103, 2023, doi: 10.55606/sokoguru.v3i1.2089.
- [12] Y. Yusrumaida, "Penerapan Teknik Mind Maps dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa," *J. Educ. Action Res.*, vol. 5, no. 4, p. 472, 2021, doi: 10.23887/jear.v5i4.12345.
- [13] I. Fanita, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa dengan Menggunakan Mind Mapping pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas XI. IPS. 1 SMAN Sungai Lala," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 3, pp. 5911–5916, 2021, [Online]. Available: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1889%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1889/1669>
- [14] S. Saharah and D. Indihadi, "Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Pedadidaktika J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 6, no. 1, pp. 9–15, 2019, [Online]. Available: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- [15] N. HANIFAH, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia," *EDUTECH J. Inov. Pendidik. Berbantuan Teknol.*, vol. 2, no. 2, pp. 226–233, 2022, doi: 10.51878/edutech.v2i2.1339.
- [16] C. P. Citradevi, "Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur," *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 8, no. 2, pp. 270–275, 2023, doi: 10.51169/ideguru.v8i2.525.