

# Pengaruh Model *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Menulis Resensi Buku pada Siswa Kelas XI SMK

Indah Syafitri

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan  
[indahsyafitri0606@gmail.com](mailto:indahsyafitri0606@gmail.com)

## INFO ARTIKEL

## ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Group Investigation* terhadap kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024 dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 127 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi yang diambil menggunakan teknik *simple random sampling* berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja menulis resensi buku. Berdasarkan hasil penelitian, pada saat *pretest* nilai rata-rata yang didapat adalah 66,1 dan saat *posttest* 90,31. Nilai signifikan yang diperoleh lebih besar dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $80,7 > 1,68$  dan  $80,7 > 2,41$ . Hal ini membuktikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Group Investigation* terhadap kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024.

**Kata Kunci:** *Group Investigation*, Kemampuan Menulis, Resensi Buku

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effect of using the Group Investigation model on the ability to write book reviews at XIth Class of SMK Taman Siswa Suka Damai. The population in this study are all XIth class students, totaling 127 students. The sample in this research is XIth class Accounting which are taken using a simple random sampling technique totaling 22 students. The data collection technique uses a performance test in writing a book review. Based on the research results, at the pretest the average score obtained was 66.1 and at the posttest 90.31. The significant value obtained is greater than  $t_{table}$ , namely  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $80.7 > 1.68$  and  $80.7 > 2.41$ . This proves that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, namely that there is a significant influence from the use of the Group Investigation model on the ability to write book reviews in class

**Keywords:** *Group Investigation*, Writing Ability, Book Review



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.  
Copyright ©2024 by Author. Published by PT Beranda Teknologi Academia

## PENDAHULUAN

Menulis merupakan bentuk pembelajaran bahasa yang paling mudah dipahami. Menurut Tarigan menulis adalah bentuk kemampuan berbahasa dari ragam tulis yang sifatnya produktif [1]. Hal ini melibatkan pengungkapan ide, pemikiran, serta pendapat dalam bahasa tertulis, yang dapat berasal dari pengalaman penulis atau orang lain. Sebagaimana ditegaskan, menulis merupakan kegiatan yang ekspresif dan produktif. Melalui menulis, siswa bisa mengembangkan konsep atau gagasannya, mengekspresikan diri dan mempersiapkan diri untuk berbicara [2]. Menulis merupakan pembuatan makna dan teks yang berupa mengembangkan serta menghasilkan sebuah ide atau gagasan dalam kalimat. Keterampilan menulis adalah tahap terakhir yang mampu dikuasai dalam empat aspek dasar pembelajaran bahasa. Keterampilan menulis tidak secara otomatis dikuasai dan harus melewati latihan yang banyak serta teratur, tahapan tersebut juga berlaku pada saat menulis resensi buku. Tahapan yang bisa dilakukan dalam kegiatan menulis antara lain pramenulis, saat menulis dan pasca menulis [3]. Terdapat beberapa tujuan dari menulis seperti menghibur, menginformasikan pada pembaca dan mengubah cara pandang melalui karangan [4].

Resensi merupakan jenis karangan yang membahas pokok - pokok saah yang dibuat dalam suatu buku untuk dijelaskan kepada pembaca. Melalui menulis resensi buku maka seseorang juga dengan sendirinya berlatih untuk meningkatkan kemampuan menulisnya [5]. Resensi buku merupakan bentuk tertulis sebuah penilaian, ringkasan, kritik dan saran mengenai sebuah buku [6]. Resensi buku juga merupakan hasil penilaian terhadap kelemahan serta kelebihan sebuah buku sehingga resensi dapat diartikan sebagai kegiatan mengulas, membahas kemudian menilai kualitas sebuah karya dalam bentuk tulisan. Resensi buku secara sederhana merupakan sebuah perbincangan mengenai sebuah buku. Perbincangan ini umumnya berisi kelemahan serta kelebihan buku, kritik mengenai buku dan hal ini akan memberikan dorongan kepada pembacanya untuk mempertimbangkan akan membeli buku tersebut atau tidak.

Sesuai pemaparan para ahli di atas, resensi buku adalah sebuah ulasan mengenai buku yang berisikan laporan atau ulasan serta kritikan mengenai buku yang diresensikan. Meresensi buku pada hakikatnya melakukan penilaian kualitas pada sebuah buku [7]. Resensi buku dapat bermanfaat bagi pembacanya karena dengan adanya ulasan tersebut seseorang bisa mempertimbangkan apakah akan membeli buku tersebut atau tidak.

Untuk membantu proses pembelajaran di sekolah, seorang guru bisa memanfaatkan strategi atau model pembelajaran yang cocok dengan keadaan sebenarnya. Model pembelajaran akan membantu guru dalam mengajarkan materi dengan rangkaian aktivitas yang bisa mendorong atau sebagai fasilitator agar tercapainya tujuan pembelajaran yang dilaksanakan. Model pembelajaran yang digunakan bisa menambah motivasi siswa untuk menuangkan ide atau gagasannya dengan percaya diri. bentuk model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *Group Investigation*.

Model *Group Investigation* merupakan kegiatan secara kelompok yang memiliki tujuan memberi dorongan pada siswa untuk terlibat dalam proses belajar secara maksimal [8]. Model *Group Investigation* akan membantu siswa saling bertukar pikiran dalam menungkan pendapatnya dalam kegiatan menulis seperti menulis resensi buku. Investigasi secara berkelompok adalah suatu teknik dengan 4 atau 5 siswa dalam satu kelompok untuk berdiskusi mengenai sesuatu atau gagasan dalam kegiatan pembelajaran sehingga bisa memotivasi siswa [9]. Investigasi kelompok adalah bentuk model pembelajaran dimana siswa dimungkinkan dapat membentuk kelompok untuk membuat rencana dan melaksanakan penyelidikan dan mensintesis temuan kelompok untuk persentasi kelas. Dengan model pembelajaran *Group Investigation* akan memotivasi siswa karena memiliki rasa kompetisi dan siswa merasa terbantu oleh rekan satu timnya.

Namun kenyataan dilapangan, menurut hasil observasi kemudian sesuai wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas XI di SMK Taman Siswa Sukadamai yaitu ibu Sri Endang Hastini Hasibuan, S.Pd. Dalam proses belajar Bahasa Indonesia di sekolah minat menulis siswa masih rendah dengan nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) di sekolah adalah 85. Siswa masih terhambat ketika menuangkan idenya dalam bentuk tertulis. Ditambah lagi resensi yang ditulis harus memiliki unsur-unsur seperti judul, identitas buku, pendahuluan, isi resensi, kelemahan-kelebihan dan penutup atau kesimpulan [10]. Kemudian siswa juga belum terlalu aktif dalam pembelajaran menulis resensi buku dikarenakan model pembelajaran yang digunakan dalam materi menulis resensi buku kurang menarik. Model pembelajaran yang digunakan di sekolah tersebut masih konvensional yaitu model *Problem Based Learning*.

Kondisi tersebut mengharuskan pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang akan mendorong kemampuan dan keaktifan siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memilih model *Group Investigation* atau Investigasi secara berkelompok dalam materi menulis resensi buku ini.

## METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan eksperimen kuantitatif dengan desain satu kelompok *pretest-posttest*. Metode penelitian eksperimen dilakukan dengan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dalam suatu penelitian [11]. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang diterapkan meliputi observasi dan tes tertulis berupa esai. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup uji normalitas (Liliefors), uji homogenitas, dan uji-t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Analisis Data *Pretest*

Berikut disajikan data hasil belajar siswa sebelum menggunakan *model Group Investigation (Pretest)* terkait kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2323/2024.

Tabel 1. Nilai Kemampuan Menulis Resensi Buku (*Pretest*)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Agustina Desi Sinaga	8	3	5	3	19	63
2.	Chelsi Stevani Panggabean	8	3	4	3	18	60
3.	Delvia Amanda Sirait	8	4	5	3	20	67
4.	Dira Yolanda Putri	8	3	4	3	18	60
5.	Habibati Nur Hafillah	8	3	4	3	18	60
6.	Imelisa	8	4	5	3	20	67
7.	Jahra Amanda	9	4	5	4	21	70
8.	Kaila Marsa Anjani	8	3	5	3	19	63
9.	Krisna Fahlefi	10	3	3	4	20	67
10.	Leni Syahfitri	9	3	3	4	19	63
11.	Lisa Dwi Arianti	8	4	4	4	20	67

12.	Maria Juliana Br. Siringoringo	8	3	6	4	21	70
13.	Nadela Yulanda F.S	8	3	6	4	21	70
14.	Nadila Tiara Suci	9	4	5	4	21	70
15.	Nayla Azzahra	9	3	3	4	19	63
16.	Neza Sha Hariani Nasution	9	3	5	4	20	67
17.	Rama Saspiana	8	4	4	4	20	67
18.	Ririn Ramadani Sinaga	9	3	5	4	20	67
19.	Rusma Wati Panjaitan	8	4	5	3	20	67
20.	Shafiyah Hafidzah	10	4	4	3	21	70
21.	Siska Dewi	10	3	3	4	20	67
22.	Sofi Suci Andiani	10	4	4	3	21	70
<b>Jumlah</b>							<b>1.455</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>66,1</b>

Keterangan:

- 1) Menentukan unsur-unsur resensi buku
- 2) Pemahaman materi
- 3) Menentukan struktur resensi buku
- 4) Kemampuan menulis resensi secara umum

Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* didapatkan:

**a. Rata-rata (mean) Pretest**

Rumus:  $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$

$$\bar{x} = \frac{X_1+X_2+X_3+X_4\dots+X_{22}}{22}$$

$$\bar{x} = \frac{63+60+67+60\dots+70}{22}$$

$$\bar{x} = \frac{1.455}{22}$$

$$= 66,1$$

**b. Standar Deviasi Pretest**

Rumus untuk menghitung standar deviasi sebagai berikut:

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2}}{N-1}$$

Untuk menggunakan rumus tersebut maka perlu mencari  $\sum(x_i - \bar{x})^2$  dibutuhkan tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi pada Data *Pretest*

$X_i$	$F$	$\bar{X}_i$	$(X_i - \bar{X}_i)$	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	$F(X_i - \bar{X}_i)^2$
60	3	66,1	-6,1	37,21	111,63
63	4	66,1	-3,1	9,61	38,44

67	9	66,1	0,9	0,81	7,29
70	6	66,1	3,9	15,21	91,26
<b>Total</b>	<b>22</b>				<b>273,36</b>

Dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi pada data *posttest* maka didapatkan:

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \frac{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2}}{N-1} \\
 &= \frac{\sqrt{274,36}}{22-1} \\
 &= \frac{\sqrt{274,36}}{21} \\
 &= \sqrt{13,06} \\
 &= 3,61
 \end{aligned}$$

**c. Standar Error Pretest**

Untuk mengetahui standar error dari data *pretest* digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE_y &= \frac{S}{\sqrt{N}} \\
 &= \frac{3,61}{\sqrt{22}} \\
 &= \frac{3,61}{4,6} \\
 &= 0,78
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan data *pretest* terdapat dua kategori dalam identifikasi kecenderungan yaitu kurang 7 siswa (31,82%) dan cukup 15 siswa (68,18%).

**2. Analisis Data Posttest**

Berikut ini disajikan data hasil belajar siswa setelah menggunakan model *Group Investigation (Posttest)* terkait kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024.

Tabel 3. Nilai Kemampuan Menulis Resensi Buku (*Posttest*)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Agustina Desi Sinaga	13	5	7	4	29	97
2.	Chelsi Stevani Panggabean	11	5	4	6	26	87
3.	Delvia Amanda Sirait	11	5	4	6	26	87
4.	Dira Yolanda Putri	12	5	6	4	27	90
5.	Habibati Nur Hafillah	11	5	4	6	26	87
6.	Imelisa	12	5	7	4	28	93
7.	Jahra Amanda	13	5	7	4	29	97
8.	Kaila Marsa Ajani	11	4	6	4	25	83
9.	Krisna Fahlefi	12	5	6	4	27	90
10.	Leni Syahfitri	12	5	7	4	28	93

11.	Lisa Dwi Arianti	12	5	7	4	28	93
12.	Maria Juliana Br. Siringoringo	11	5	4	6	26	87
13.	Nadela Yulanda F.S	11	4	6	4	25	83
14.	Nadila Tiara Suci	13	5	7	4	29	97
15.	Nayla Azzahra	11	4	6	4	25	83
16.	Neza Sha Hariani Nasution	12	5	6	4	27	90
17.	Rama Saspiana	12	5	7	4	28	93
18.	Ririn Ramadani Sinaga	13	5	7	4	29	97
19.	Rusma Wati Panjaitan	13	5	7	4	29	97
20.	Shafiyah Hafidzah	11	4	6	4	25	83
21.	Siska Dewi	12	5	6	4	27	90
22.	Sofi Suci Andiani	12	5	6	4	27	90
<b>Jumlah</b>							<b>1.987</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>90,31</b>

Keterangan:

- 1) Menentukan unsur-unsur resensi buku
- 2) Pemahaman materi
- 3) Menentukan struktur resensi buku
- 4) Kemampuan menulis resensi secara umum

Berdasarkan hasil perhitungan data *posttest* didapatkan:

**a. Rata-rata (*mean*) *Posttest***

Rumus:  $\bar{x} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$

$$\bar{x} = \frac{X1+X2+X3+X4....+X22}{22}$$

$$\bar{x} = \frac{97+87+87+90.....+90}{22}$$

$$\bar{x} = \frac{1.987}{22}$$

$$= 90,31$$

**b. Standar Deviasi *Posttest***

Rumus untuk menghitung standar deviasi sebagai berikut:

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum(xi-\bar{x})^2}}{N-1}$$

Untuk menggunakan rumus tersebut maka perlu mencari  $\sum(xi - \bar{x})^2$  dibutuhkan tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4. Distribusi Frekuensi pada Data *Posttest*

$X_i$	$F$	$\bar{X}_i$	$(X_i - \bar{X}_i)$	$(X_i - \bar{X}_i)^2$	$F(X_i - \bar{X}_i)^2$
83	4	90,31	-7,31	53,436	213,74
87	4	90,31	-3,83	14,668	58,66
90	5	90,31	-0,83	0,688	3,44
93	4	90,31	2,69	7,236	28,94
97	5	90,31	6,69	44,756	223,78
<b>Total</b>	<b>22</b>				<b>528,56</b>

Dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi pada data *posttest* maka didapatkan:

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \frac{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2}}{N-1} \\
 &= \frac{\sqrt{528,56}}{22-1} \\
 &= \frac{\sqrt{528,56}}{21} \\
 &= \sqrt{25,16} \\
 &= 5,01
 \end{aligned}$$

### c. Standar Error Posttest

Untuk mengetahui standar error dari data *posttest* digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE_y &= \frac{s}{\sqrt{N}} \\
 &= \frac{5,01}{\sqrt{22}} \\
 &= \frac{5,01}{4,6} \\
 &= 1,08
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data *posttest* terdapat dua kategori dalam identifikasi kecenderungan yaitu baik 4 siswa (18,19%) dan sangat baik 18 siswa (81,81%).

### 3. Uji Prasyarat Analisis Data

Adapun uji prasyarat yang peneliti gunakan dalam menganalisis data ada dua yaitu uji normalitas (*liliefors*) dan uji homogenitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah sampel memiliki distribusi normal atau tidak. rumus uji liliefors akan diujikan pada data *pretest* dan *posttest* terkait dengan hasil belajar kemampuan menulis resensi buku pada siswa. Untuk mempermudah perhitungan, peneliti menggunakan bantuan tabel uji normalitas.

##### 1) Uji Normalitas Data Pretest

Uji normalitas yang digunakan adalah uji Liliefors. Berikut ini adalah tabel uji normalitas data *pretest*.

Tabel 5. Uji Normalitas Data *Pretest*

Y	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F (Zi)	S (Zi)	L
60	3	3	-1,68	0,0464	0,4536	0,13	<b>0,3236</b>
63	4	7	-0,85	0,1976	0,3024	0,31	-0,0076
67	9	16	0,24	0,0948	0,4052	0,40	0,0052
70	6	22	1,08	0,3599	0,1401	1	-0,8599

Adapun beberapa rumus yang digunakan dalam membuat tabel adalah sebagai berikut:

$$1. Zi = \frac{Y - M_1}{SD_1} = \frac{60 - 66,1}{3,61} = -1,68$$

Begitu pula untuk mencari nilai Zi selanjutnya.

$$2. \text{ Mencari nilai tabel Z pada tabel dibawah lengkungan normal standar} = -1,68 = 0,0464$$

Begitu pula cara mencari nilai tabel Z selanjutnya.

$$3. F(Zi) = 0,5 - Z \text{ tabel (dibawah lengkungan normal standar)} = 0,5 - 0,0464 = 0,4536$$

Begitu pula untuk mencari nilai F(Zi) selanjutnya.

$$4. S(Zi) = \frac{Fkum}{N} = \frac{3}{22} = 0,13$$

Begitu juga untuk mencari nilai S(Zi) yang selanjutnya.

$$5. L = F(Zi) - S(Zi) = 0,4536 - 0,13 = 0,3236$$

Demikian pula caranya untuk mencari nilai L selanjutnya.

Berdasarkan pada tabel diatas, diperoleh nilai tertinggi dari  $L_{hitung} = 0,3236$  dan  $N = 22$  dari daftar kritis uji *Liliefors*, jumlah sampel 22 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,190. Oleh sebab itu  $L_{hitung} > L_{tabel}$  ( $0,3236 > 0,190$ ) sehingga data berdistribusi normal.

## 2) Uji Normalitas Data *Posttest*

Uji normalitas yang peneliti gunakan adalah uji *Liliefors*. Berikut ini adalah tabel uji normalitas data *posttest*.

Tabel 6. Uji Normalitas Data *Posttest*

Y	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F (Zi)	S (Zi)	L
83	4	4	-1,45	0,0735	0,4265	0,18	<b>0,2465</b>

87	4	8	-0,66	0,2546	0,2454	0,36	-0,1146
90	5	13	-0,06	0,4761	0,0239	0,59	-0,5661
93	4	17	0,53	0,2019	0,2981	0,77	-0,4719
97	5	22	1,33	0,4082	0,1918	1	-0,9082

Adapun beberapa rumus yang digunakan dalam membuat tabel adalah sebagai berikut:

$$1. Z_i = \frac{Y - M_1}{SD_1}$$

$$= \frac{83 - 90,31}{5,01}$$

$$= -1,45$$

Begitu pula untuk mencari nilai  $Z_i$  selanjutnya.

$$2. \text{ Mencari nilai tabel } Z \text{ pada tabel dibawah lengkungan normal standar}$$

$$= -1,45$$

$$= 0,0735$$

Begitu pula cara mencari nilai tabel  $Z$  selanjutnya.

$$3. F(Z_i) = 0,5 - Z \text{ tabel (dibawah lengkungan normal standar)}$$

$$= 0,5 - 0,0735$$

$$= 0,4265$$

$$4. S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$= \frac{4}{22}$$

$$= 0,18$$

Begitu juga untuk mencari nilai  $S(Z_i)$  yang selanjutnya.

$$5. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,4265 - 0,18$$

$$= 0,2465$$

Demikian pula caranya untuk mencari nilai  $L$  selanjutnya.

Berdasarkan pada tabel diatas, diperoleh nilai tertinggi dari  $L$  hitung = 0,2465 dan  $N = 22$  dari daftar kritis uji Liliefors, jumlah sampel 22 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,190. Oleh sebab itu  $L$  hitung >  $L$  tabel (0,2465 > 0,190) sehingga data berdistribusi normal.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji untuk mengetahui apakah data tersebut memiliki varians yang homogen atau tidak. Adapun uji homogenitas yang digunakan adalah uji *Hartley*. Rumus dari uji homogenitas yaitu:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{s_1^2}{s_2^2} \\
 &= \frac{(3,61)^2}{(5,01)^2} \\
 &= \frac{13,03}{25,10} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka diperoleh  $F_{hitung} = 0,51$  kemudian dicari  $F_{tabel}$  dengan taraf kepercayaan 5% dengan dk  $(N_x + N_y) - 2 = (22+22) - 2 = 42$ ,  $F_{tabel} = 2,44$ . Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,51 < 2,44$ , hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

### c. Uji Hipotesis

Setelah sebelumnya dihitung *mean*, standar deviasi dan standar error dari *pretest* dan *posttest*, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan untuk melakukan analisis ini terpenuhi. Sehingga perhitungan dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji “t” menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - SEM_2} \\
 &= \frac{66,1 - 90,31}{0,78 - 1,08} \\
 &= \frac{-24,21}{-0,3} \\
 &= 80,7
 \end{aligned}$$

Setelah hasil perhitungan  $t_{hitung}$  diperoleh, hasil tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Dengan dk  $(N_1 + N_2) - 2 = (22 + 22) - 2 = 42$ , taraf signifikansi 5% adalah 1,68 dan taraf signifikansi 1% adalah 2,41. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu  $80,7 > 1,68$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) **ditolak** dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) **diterima**. Pada taraf signifikansi 1% dengan dk 42,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yakni  $80,7 > 2,41$ . Hal ini berarti hipotesis nol ( $H_0$ ), yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan, **ditolak** dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ), yang menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran Group Investigation terhadap kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024, **diterima**.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis resensi buku tanpa menggunakan model *Group Investigation* di kelas XI SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024 tergolong rendah yaitu 60-70 dengan nilai rata-rata 66,1 maka terdapat dua kategori yakni **kurang** (31,82%) dan **cukup** (68,18%). Sedangkan hasil kemampuan siswa dalam menulis resensi buku menggunakan model *Group Investigation* tergolong baik yaitu 83-97 dengan nilai rata-rata 90,31 maka terdapat dua kategori yakni **baik** (18,19%) dan **sangat baik** (81,81%). Setelah dilakukan uji hipotesis terlihat bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model *Group Investigation* terhadap kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024 dengan taraf signifikan 5% = 1,68 atau pun 1% = 2,41 dan dk = 42. Ternyata  $t_o$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $80,7 > 1,68$  dan  $> 2,41$ . Hal ini membuktikan bahwa  $H_a$

diterima, adanya pengaruh penggunaan model *Group Investigation* terhadap kemampuan menulis resensi buku pada siswa kelas XI SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun 2023/2024. Dengan begitu, diharapkan kepada peneliti lain atau selanjutnya untuk melihat secara terus-menerus perkembangan variabel-variabel yang hendak diteliti supaya penelitian yang dilakukan membantu pihak-pihak terkait untuk melakukan evaluasi dan pengamatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] T. Rachman, Modul Bahasa Indonesia: Keterampilan Menulis. 2018.
- [2] J. Sariwati, T. Hariadi, and A. Yuliansyah, "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas VIII E Smp Negeri 16 Pontianak," vol. 4, no. 2, pp. 24–35, 2023, [Online]. Available: <https://digilib.ikipgripta.ac.id/id/eprint/1662/>
- [3] Nurjani, "Literasi pada pembelajaran menulis bagi anak sekolah dasar," *3rd Int. Conf. Educ. 2018 Teach. Digit. Age*, vol. Vol 3, p. 235, 2018.
- [4] S. Anggelina, "Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII Smp Muhammadiyah 1 Kota Jambi," Universitas Jambi, 2022. [Online]. Available: <https://repository.unja.ac.id/34596/>
- [5] I. Mayangsari, R. Ariesta, and R. Kurniawan, "Kemampuan Menulis Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Bengkulu," *J. Ilm. KORPUS*, vol. 6, no. 2, pp. 262–268, 2023, doi: 10.33369/jik.v6i2.17260.
- [6] H. Siregar and F. L. Barus, "Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Menulis Resensi Buku pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Medan," vol. 10, no. 2, pp. 93–99, 2023, doi: 10.30595/mtf.v10i2.18483.
- [7] A. Anisatul, "Pengembangan Media Pembelajaran Teks Resensi Berbasis *Moodle* Pada Siswa Kelas Xi Sma/Smk," 2023, [Online]. Available: [http://digilib.unila.ac.id/72250/%0Ahttp://digilib.unila.ac.id/72250/1/Tesis Tanpa Pembahasan.pdf](http://digilib.unila.ac.id/72250/%0Ahttp://digilib.unila.ac.id/72250/1/Tesis%20Tanpa%20Pembahasan.pdf)
- [8] D. A. Oktavianto, "The Implementation Of Group Investigation Learning Model To Equip Students To Think Critically In Addressing The Hoax Content Of Disaster On The Internet," *IOP Conf. Ser. Earth Environ. Sci.*, vol. 683, no. 1, 2021, doi: 10.1088/1755-1315/683/1/012039.
- [9] L. Andani, "The Use Of Group Investigation Technique For Teaching Speaking In News Item At Senior High School 1 Tapung," 2023, [Online]. Available: [http://repository.uin-suska.ac.id/68625/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/68625/2/Thesis Lia Resti Andani.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/68625/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/68625/2/Thesis%20Lia%20Resti%20Andani.pdf)
- [10] S. A. R. Dini, I. Ifnaldi, and A. Misriani, "Kemampuan Menulis Teks Resensi Sastra Berbasis Kearifan Lokal di Kelas XI SMKN 1 Rejang Lebong," 2023, [Online]. Available: [http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/5155%0Ahttp://e-theses.iaincurup.ac.id/5155/1/%28%29 revisi Skripsi full silfi aini.pdf](http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/5155%0Ahttp://e-theses.iaincurup.ac.id/5155/1/%28%29%20revisi%20Skripsi%20full%20silfi%20aini.pdf)
- [11] S. Nur Zyra, T. Pamungkas Alamsyah, and R. Yuliana, "Penggunaan *E-Learning* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar," *J. PGSD*, vol. 11, no. 2, pp. 128–134, 2021, [Online]. Available: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Documents/22610-Article Text-59481-68125-10-20221125.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Documents/22610-Article%20Text-59481-68125-10-20221125.pdf)