

Dampak Pembelajaran Online Pada Minat dan Hasil Belajar Matematika Dasar Mahasiswa Teknik Sipil

Muhammad Rahman Rambe¹, Rizky Febriani Pohan², Alvi Sahrin Nasution³, Wirna Arifitriana⁴

^{1,2,3,4} Dosen Program Studi Teknik Sipil, Universitas Graha Nusantara

¹rambe.rambemuhammad@gmail.com*, ²rizkyphohan813@gmail.com, ³alvinasution90@gmail.com,

⁴wirnaariv3ana@gmail.com

* Email Koresponden

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel

Diterima: 9/Juli/2024

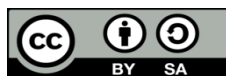
Ditinjau: 9/Juli/2024

Disetujui: 29/Juli/2024

ABSTRAK

Pembelajaran online menggunakan jaringan internet pada saat proses pembelajaran sehingga memudahkan mahasiswa mengakses materi dan memfasilitasi interaksi dengan dosen dan mahasiswa lainnya. Tujuan riset ini adalah memahami dampak pembelajaran online pada minat dan hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil. Populasi riset ini adalah mahasiswa Teknik Sipil semester I T.A. 2021/2022 berjumlah 30 orang. Metode yang digunakan untuk memahami dampak pembelajaran online pada minat dan hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil uji r menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,9998 > 0,306$. Artinya pembelajaran daring mempengaruhi minat belajar Matematika Dasar mahasiswa Program Studi Teknik Sipil. Hasil uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sebesar $4,01 \geq 2,045$ sehingga pembelajaran daring juga mempengaruhi hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Program Studi Teknik Sipil. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab soal tes selama pembelajaran daring sebesar 76,67%.

Kata Kunci: Minat, Hasil Belajar, Pembelajaran Online



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.
Copyright ©2024 by Author. Published by PT Beranda Teknologi Academia

ABSTRACT

Online learning uses the internet network during the learning process, making it easier for students to access material and facilitating interaction with lecturers and other students. The aim of this research is to understand the impact of online learning on the interest and learning outcomes of Basic Mathematics for Civil Engineering students. The population of this research is first semester Civil Engineering students T.A. 2021/2022 totaling 30 people. The methods used to understand the impact of online learning on the interests and learning outcomes of Basic Mathematics for Civil Engineering students are qualitative and quantitative methods. The r test results show that $r_{count} > r_{table}$ or $0.9998 > 0.306$. This means that online learning influences students' interest in learning Basic Mathematics in the Civil Engineering Study Program. The results of the t test show that $t_{count} \geq t_{table}$ is $4.01 \geq 2.045$ so that online learning also influences the Basic Mathematics learning outcomes of Civil Engineering Study Program students. Students' ability to answer test questions during online learning was 76.67%.

Keywords: Interest, Learning Outcomes, Online Learning

PENDAHULUAN

Pandemi penyakit virus corona (Covid-19) beberapa tahun lalu semakin memperumit permasalahan pendidikan di Indonesia. Hal ini berimplikasi pada seluruh bidang pendidikan, termasuk produksi sarana pembelajaran berbasis sarana online. Padahal, sarana mempunyai peranan yang sangat urgent dalam pembelajaran. Sarana adalah elemen-elemen di zona mahasiswa yang merangsang belajar mahasiswa. Oleh karena itu, reaksi mahasiswa yang baru pertama kali mengalami fenomena tersebut membuat mereka cemas dengan keberadaan media pembelajaran online. Banyak mahasiswa yang tidak memahami teknologi sama sekali, dan mereka juga bingung [1].

Sistem pembelajaran online merupakan segala bentuk pembelajaran berbasis web yang berlangsung jarak jauh dengan menggunakan *network* [2]. Pembelajaran online yaitu terobosan pendidikan yang memasukkan elemen TIK pada pembelajaran. Pembelajaran online sering digunakan pada zona pendidikan tinggi karena menawarkan banyak *benefit* dengan menyuplai portal pembelajaran dan meniadakan halangan jasmani sebagai elemen pembelajaran di kelas. Hal ini bahkan dianggap sebagai sesuatu yang dapat diterapkan secara efektif, khususnya di dunia pendidikan tinggi [3].

Sistem pembelajaran mutakhir berbasis teknologi informasi menawarkan berbagai mutu yang dapat diakses di berbagai waktu dan tempat serta cocok untuk masyarakat milenial. Sistem ini tersedia untuk berbagai lapisan masyarakat, dari kelas menengah hingga atas. Sistem online (*on-network*) merupakan langkah awal membangun sistem pembelajaran universitas dengan menggunakan jaringan dan teknologi informasi. Penggagasnya adalah Kemendikbud RI via website pditt.belajar.kemdikbud.go.id, merupakan wadah tepat guna bagi mahasiswa untuk mendalami *unlimited knowledge*.

Dengan demikian, jalan pembelajaran dapat dikatakan berdaya guna karena referensi belajar tersedia secara bebas bagi ribuan pengguna [4]. Keberhasilan sistem pembelajaran online untuk memperbaiki hasil belajar mahasiswa dibuktikan oleh penelitian-penelitian sebelumnya. Riset Khurriyati et.al (2021) menyatakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya setelah dilaksanakannya pembelajaran online era Covid-19 [5]. Riset Oktaviani (2021) menunjukkan bahwa pembelajaran online dengan GC era Covid-19 berpengaruh secara signifikan pada motivasi belajar mahasiswa Tadris IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan nilai t_{hitung} sebesar 9,258 dengan t_{tabel} sebesar 1,992 ($9,258 > 1,992$) dan signifikansi sebesar $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) [6].

Penelitian Purba (2021) juga menunjukkan pembelajaran online dapat mengembangkan hasil belajar siswa melalui peningkatan efektivitas pembelajaran online dan motivasi siswa [7]. Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu di atas, maka kebaruan penelitian ini adalah subjek penelitian merupakan mahasiswa Teknik Sipil semester I (satu) T.A 2021/2022 dan difokuskan pada mata kuliah Matematika Dasar. Maka dari itu, dilakukan penelitian untuk mengkaji "Dampak Pembelajaran Online Pada Minat dan Hasil Belajar Matematika Dasar Mahasiswa Teknik Sipil". Tujuan riset ini adalah memahami dampak pembelajaran online pada minat dan hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil. Hasil penelitian ini semoga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya guna mengembangkan pembelajaran online era Covid-19.

METODE

Determinasi Dampak Pembelajaran Online Pada Minat Belajar Matematika Dasar

Metodologi riset untuk memahami dampak pembelajaran online pada minat belajar Matematika Dasar menggunakan metodologi kualitatif dan kuantitatif. Riset kualitatif merupakan riset gambaran dan analisis. Indikatornya adalah riset natural, peneliti mendapat akses sumber data langsung, penyajian data dengan teks atau gambar tanpa memasukkan

nilai numerik dan penganalisisan data. Metodologi ini tidak disulap peneliti dan analisis datanya sesuai kenyataan di lapangan [8]. Sedangkan riset kuantitatif adalah riset uji statistik.

Peneliti menggunakan hasil evaluasi mahasiswa berdasarkan kuisioner yang disebar, diisi dan dikumpulkan langsung saat UAS Matematika Dasar sebagai sumber data. Subjek penelitian adalah mahasiswa Teknik Sipil semester I (satu) di Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan T.A. 2021/2022 sebanyak 30 mahasiswa. Guna memastikan keabsahan riset, peneliti memakai bahan rujukan yang diperoleh selama riset, seperti catatan harian dan tanggapan responden. Tujuannya adalah untuk mengkonfirmasi dan memeriksa hasil riset.

Riset kualitatif melibatkan analisis deskriptif. Variabelnya adalah minat mahasiswa Teknik Sipil semester I terhadap pembelajaran online. Riset kualitatif melibatkan analisis inferensial. Sebelum melakukan pengujian korelasi, dilakukan dulu pengujian normalitas, homogenitas dan linearitas sebagai pengujian prasyarat statistik [9]. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji r sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}} \quad (1)$$

Dimana : $r_{xy} = r_{hitung}$
 X = faktor X
 Y = faktor Y

Parameter pengujiannya $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan tingkat signifikansi 0,05. Artinya H_1 disetujui dan H_0 dibatalkan. Hipotesis penelitiannya yaitu:

H_1 = Pembelajaran online berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022.

H_0 = Pembelajaran online tidak berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022 [10].

Determinasi Dampak Pembelajaran Online Pada Hasil Belajar Matematika Dasar

Metodologi riset untuk memahami dampak pembelajaran online pada hasil belajar mahasiswa menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah penyelidikan ilmiah berdasarkan filosofi positivisme logis dan berdasarkan aturan logika, kebenaran, hukum dan prediksi yang ketat. Riset ini merupakan kuasi eksperimen karena adanya pengaruh variabel luar dalam pembentukan variabel terikat.

Populasi adalah suatu zona umum yang terdiri atas obyek/subyek dengan karakteristik spesifik hasil tetapan peneliti. Oleh karena itu, populasi riset ini terdiri dari mahasiswa Teknik Sipil semester I (satu) T.A. 2021/2022, sebanyak 30 orang. Sampel adalah sebagian populasi yang mewakili sebagai sumber data. Pengumpulan sampel menggunakan target sampling. Targeted sampling merupakan suatu metode determinasi sampel dari aspek tertentu.

Metode pengumpulan data adalah tes. Tes adalah prosedur pengukuran berwujud persoalan, afirmasi, atau instruksi yang ditujukan kepada responden. Data yang dikumpulkan sebagai bagian dari penelitian akan diolah dengan statistik yang sesuai. Tujuan dari pengujian ini adalah pemenuhan syarat pengujian hipotesis uji-t [11]. Statistik uji-t satu sampel berikut digunakan untuk menguji hipotesis:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \quad (2)$$

Dimana : \bar{x} = mean mahasiswa kelompok eksperimen
 μ_0 = ambang batas terendah
 s = simpangan baku
 n = sampel kelompok eksperimen

Bila menggunakan uji-t satu sampel, kriteria kondisi data berikut harus dipenuhi: tipe data yang digunakan adalah interval atau rasio, sampel yang dipilih dari populasi harus acak,



tidak ada data untuk outlier (paling kiri atau paling kanan) serta varians sampel dan populasi homogen. Kriteria pengujiannya adalah menolak H_0 bila nilai $t \geq t_{1-\alpha}$ dan menerima H_0 bila nilai t berbeda. Derajat kebebasan adalah $dk = (n-1)$, dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. Pengujian hipotesis dengan pengujian hukum terhadap pasangan-pasangan berikut:

$$H_0 : \mu = \mu_0 \rightarrow H_0 : \mu = 60,00$$

$$H_1 : \mu > \mu_0 \rightarrow H_1 : \mu > 60,00$$

Rumusan hipotesis H_0 dan H_1 yaitu:

H_0 = Pembelajaran online tidak berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022.

H_1 = Pembelajaran online berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022 [12].

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dampak Pembelajaran Online Pada Minat Belajar Matematika Dasar

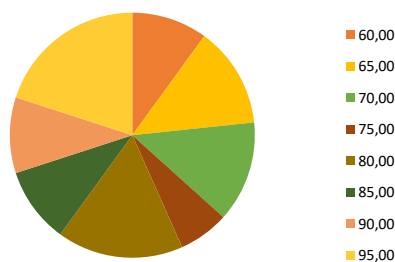
Frekuensi penyebaran kuisisioner minat belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022 dapat dilihat dalam Tabel 1 di bawah ini :

Tabel 1. Frekuensi Penyebaran Kuisisioner Minat Belajar

Parameter	Hasil Kuisisioner
Jumlah sampel	30
Rata-rata	78,83
Median	80,00
Modus	95,00
Simpangan baku	12,08
Skor minimum	60,00
Skor maksimum	95,00

Tabel 1 menggambarkan hasil kuisisioner mengenai minat belajar mahasiswa Teknik Sipil. Kuisisioner ini disebarakan kepada 30 responden dan didapat nilai mean, median dan modus masing-masing sebesar 78,83; 80,00 dan 95,00. Hasil evaluasi statistik kuisisioner tergolong baik berdasarkan nilai rata-ratanya. Hasil kuisisioner ditunjukkan pada Gambar 1 di bawah ini.

Minat Belajar



Gambar 1. Grafik Kuisisioner Minat Belajar

Dari Gambar 1, hasil analisis kuisisioner minat belajar menunjukkan skor minimal 60,00; skor maksimal 95,00 dan skor rata-rata 78,83, sehingga pembelajaran Matematika Dasar

online dinilai baik [10]. Hasil uji r dengan tingkat signifikansi 0,05 dan $n = 30$ menunjukkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,9998 > 0,306$. Artinya H_1 disetujui dan H_0 dibatalkan. Maka, pembelajaran online akan meningkatkan minat belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022. Rangkuman hasil pengujian hipotesis data ditunjukkan pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Hasil Uji-r

Metode	r_{hitung}	r_{tabel}	α	Kesimpulan
Online	0,9998	0,306	0,05	H_1 disetujui H_0 dibatalkan

Hasil yang diperoleh di atas didukung oleh penelitian Pohan (2020) yang menunjukkan pembelajaran online meningkatkan minat belajar Kimia Teknik mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester II (Dua) T.A. 2019/2020 [13].

Dampak Pembelajaran Online Pada Hasil Belajar Matematika Dasar

Hasil tes Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022 sangat beragam, memiliki rata-rata 68,83; skor maksimal 85,00 dan skor minimal 50,00. Untuk mengidentifikasi ketuntasan hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa, digunakan referensi nilai ambang batas terendah, yaitu 60,00. Berdasarkan hasil tes, 23 mahasiswa (76,67%) dinyatakan dapat menguasai Matematika Dasar melalui pembelajaran daring. Sedangkan 7 mahasiswa lainnya (23,33%) dinyatakan gagal atau masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran Matematika Dasar.

Pembuatan tabel frekuensi nilai mahasiswa menggunakan mean dan simpangan baku yaitu 68,83 dan 12,08. Hasil uji-t pada tingkat signifikansi 0,05 dan nilai ambang batas minimum 60,00, sebagai nilai standar yang mengindikasikan bahwa tujuan pembelajaran dikuasai oleh mahasiswa sebanyak 60%. Berdasarkan aturan uji satu pihak kanan, maka hipotesis dirumuskan menjadi [14]:

$H_0 : \mu = 60,00$ (Pembelajaran online tidak berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022).

$H_1 : \mu > 60,00$ (Pembelajaran online berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022).

Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $4,01 \geq 2,045$. Hal ini berarti H_0 ditolak atau H_1 diterima. Artinya pembelajaran online berdampak pada hasil belajar Matematika Dasar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022. Rangkuman hasil pengujian hipotesis data disajikan pada Tabel 2 di bawah ini :

Tabel 2. Hasil Uji-t

Metode	t_{hitung}	t_{tabel}	α	Kesimpulan
Online	4,01	2,045	0,05	H_1 diterima H_0 ditolak

Temuan ini didukung oleh penelitian Rivai & Mana (2021) bahwa terdapat dampak yang berarti diantara pembelajaran online dengan dorongan belajar. Artinya semakin tinggi faktor pembelajaran online maka semakin tinggi pula dorongan belajar. Selain itu, ditemukan juga bahwa terdapat dampak yang berarti diantara pembelajaran online dengan minat belajar. Artinya semakin tinggi faktor pembelajaran online maka semakin tinggi pula minat belajar sehingga hasil belajar mahasiswa PGMI juga meningkat [15].

KESIMPULAN

Berdasarkan pengujian uji-r diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $0,9998 > 0,306$. Artinya H_1 disetujui dan H_0 dibatalkan. Sehingga disimpulkan bahwa pembelajaran online meningkatkan minat mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022 dalam mempelajari Matematika Dasar. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sebesar $4,01 \geq 2,045$. Oleh karena itu, H_0 dibatalkan atau H_1 disetujui. Sehingga disimpulkan bahwa pembelajaran online juga meningkatkan hasil belajar mahasiswa Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan semester I (satu) T.A. 2021/2022. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab soal tes selama pembelajaran daring sebesar 76,67%. Oleh karena itu, kami berharap kepada para peneliti selanjutnya agar dapat memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pengembangan pembelajaran online. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut untuk program perkuliahan lain di masa depan, khususnya Program Studi Teknik Sipil di Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan dan institusi lain umumnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Teknik, Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan beserta jajarannya yang telah banyak membantu kelengkapan fasilitas riset. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada civitas akademika Fakultas Teknik, Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan yang ikut serta dalam pelaksanaan penelitian ini khususnya proses penelitian. Mudah-mudahan Allah SWT meridhoi apa yang sudah kita laksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. Serepinah, I. Sarifah, Nurjannah, and M. I. Al Ghozali, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Tingkatan Jenjang Pendidikan," *Jurnal Educatio*, vol. 9, no. March, pp. 231-236, 2023, doi: 10.31949 / educatio.v9i1.4431.
- [2] Nurfaidawati, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Makassar," *Pinisi Journal of Education*, vol. 1, no. February, pp. 1-9, 2021, <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/26597>.
- [3] S. Ferazona and Suryanti, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi," *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*, vol. 2, no. October, pp. 102-110, 2020, doi: 10.25299/jrec.2020.vol2(2).5826.
- [4] C. L. Saragih, N. Ahyani, and A. Suriadi, "Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IPA SMA Shailendra Palembang," *Kalpataru*, vol. 7, no. July, pp. 37-42, 2021, <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v7i1.6307>.
- [5] Y. Khurriyati, F. Setiawan, and L. B. Mirnawati, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 8, no. January, pp. 91-104, 2021, <http://dx.doi.org/10.30659/pendas.8.1.91-104>.
- [6] A. N. Oktaviani, "Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tadris IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta," Skripsi S.Pd., Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2021.



- [7] S. Purba, "Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri Kabupaten Kampar)," Tesis M.Pd., Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2021.
- [8] R. Yunitasari and U. Hanifah, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid 19," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, no. 3, pp. 232-243, 2020, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>.
- [9] E. Susanti, N. Ladjin, L. Qadrini, V. S. Adoe, M. Supratman, and F. Arina, *Buku Ajar Statistika Untuk Perguruan Tinggi*. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- [10] J. Jusmawati, S. Satriawati, and B. M. Sabillah, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika," *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (JKPD)*, vol. 5, no. July, pp. 106-111, 2020, <https://doi.org/10.26618/jkpd.v5i2.3934>.
- [11] S. A. Nugraha, Bayu, Rani, and M. Suswandari, "Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar," *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship VI Tahun 2019*, Semarang, 21 Agustus 2019.
- [12] S. A. Nugraha, T. Sudiatmi, and M. Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV," *Jurnal Inovasi Penelitian*, vol. 1, no. August, pp. 265--276, 2020, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>.
- [13] R. F. Pohan, "Pengaruh Pembelajaran Daring (Online) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Kimia Teknik Mahasiswa Semester II (Dua) Program Studi Teknik Sipil Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan T.A. 2019/2020," *Jurnal LPPM UGN*, vol. 11, no. December, pp. 29-39, 2020, <https://www.jurnal.ugn.ac.id/index.php/jurnalLPPM/article/view/572>.
- [14] O. I. Handarini and S. S. Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Studi From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, vol. 8, no. 3, pp. 496-503, 2020, doi: [10.26740/jpap.v8n3.p496-503](https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p496-503).
- [15] I. N. A. Rivai, and R. Mana, "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Motivasi Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa PGMI Di Tengah Pandemi Covid-19," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, vol. 4, no. October, pp. 168-179, 2021, <https://doi.org/10.26618/jrpd.v4i2.6403>.